



# LE PLURIEL DES ADJECTIFS

fiche de préparation

|            |                    |
|------------|--------------------|
| Discipline | Étude de la langue |
| Domaine    | Orthographe        |
| Niveau     | Cycle 2            |

|                |  |
|----------------|--|
| Période / Date |  |
| Effectif       |  |
| N° de séance   |  |

|                     |                                                                                                                                           |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Activité            | Quiz sur ardoise                                                                                                                          |
| Type                | Séance d'entraînement                                                                                                                     |
| Durée               | 35 minutes                                                                                                                                |
| Matériel nécessaire | <ul style="list-style-type: none"><li>- Carte mentale « Le pluriel des adjectifs »</li><li>- Fiche enseignant</li><li>- Ardoise</li></ul> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Objectif de fin de séance       | <ul style="list-style-type: none"><li>- Identifier les marques du pluriel des adjectifs en fonction de leur terminaison</li></ul>                                                                                                                                                                                              |
| Compétences travaillées         | <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre et s'exprimer à l'oral</li><li>- Lire et comprendre l'écrit</li><li>- Utiliser les régularités qui organisent la langue française</li><li>- Organiser son travail personnel</li></ul>                                                                                       |
| Attendus de fin de cycle        | <ul style="list-style-type: none"><li>- Maîtriser l'orthographe grammaticale de base :</li><li>- Utiliser :<ul style="list-style-type: none"><li>▪ des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e)</li><li>▪ d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux, etc.)</li></ul></li></ul> |
| Croisements entre enseignements | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## DÉROULEMENT DE LA SÉANCE



|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|
| Présentation de la séance                                                                                                                                                                                                                                                                   | Durée : 10 min | Collectif |
| <p><b>1. Introduction de la séance</b></p> <p>« La séance d'aujourd'hui porte sur le pluriel des adjectifs. Nous allons travailler sur les différentes marques du pluriel des adjectifs. »</p> <p>⇒ <b>Demander</b> aux élèves de donner les marques du pluriel qu'ils connaissent avec</p> |                |           |

des exemples.

⇒ **Lister** les exemples des élèves au tableau.

⇒ **Expliquer les règles orthographiques** : « La plupart des adjectifs prennent un -s au pluriel. Les adjectifs qui se terminent par -eau au singulier prennent un -x au pluriel. Les adjectifs se terminant par -al au singulier se transforment en -aux au pluriel, sauf banal, fatal, naval, natal, final... qui prennent un -s au pluriel. Et les adjectifs comme "gris" qui se terminent déjà par un -s ou un -x, ne prennent pas de marque du pluriel en plus et conservent leur -s ou leur -x. »

## 2. Expliquer le travail des élèves

« Afin de vous entraîner avec la notion de pluriel des adjectifs, je vais vous donner des adjectifs à l'oral et vous allez devoir écrire sur votre ardoise la marque qu'ils ont au pluriel : soit un -s, soit -aux, soit un -x ou bien aucune marque. Je taperai trois fois dans les mains avant que vous leviez votre ardoise. »

## 3. Vérifier la bonne compréhension de la consigne

Faire reformuler la consigne un élève.

Manipulation

Durée : 15 min

Individuel

Durant cette phase de manipulation, l'enseignant donne les adjectifs à l'oral aux enfants. L'enseignant laissera quelques secondes aux enfants pour réfléchir puis tapera trois fois dans ses mains afin que les élèves lèvent leur ardoise simultanément. À chaque adjectif, l'enseignant donnera la réponse immédiatement afin de corriger les enfants.

Conclusion de la séance

Durée : 10 min

Collectif

### Institutionnaliser la notion avec la carte mentale :

Distribuer, numéroté la carte mentale ou la faire compléter par les enfants (pour la carte à trous). Un travail de lecture et d'analyse de la carte se poursuivra ensuite avec le groupe classe.

